



Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования инновационного поведения



**Приветственное слово участникам вебинара.
Анонс тематических направлений вебинара**

*Тер-Аракелян Этери Кареновна,
директор МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
руководитель грантового проекта*



В XXI веке неграмотным будет считаться не тот,
кто не умеет читать и писать,
а тот, кто не умеет учиться и переучиваться

Элвин Тоффлер,
американский философ, социолог и футуролог





Тема вебинара:
**Индивидуальный
методический маршрут
педагога как инструмент
формирования
инновационного поведения**

Цель: расширение представлений участников вебинара о возможностях в проектировании индивидуального методического маршрута педагога посредством использования методических кейсов и многофункционального ресурса «Методический навигатор» как эффективных инструментов профессионального развития педагогов.

Задачи:

- 1) ознакомить участников вебинара с электронным многофункциональным ресурсом «Методический навигатор» как эффективным инструментом проектирования маршрута профессионального развития педагога;
- 2) формировать проектировочные умения участников вебинара в систематизации методических и управленческих задач с помощью методических кейсов;
- 3) ознакомить участников вебинара с возможностями «методических кейсов», их структурой, содержанием, ролью в систематизации методической работы с учетом уровневой организации;
- 4) дать прогностическую оценку индивидуального методического маршрута как залога успешной реализации профессионального саморазвития педагога.



Тематические направления вебинара : **Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования инновационного поведения**

Модуль 1

«Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования его инновационного поведения»:

1. «Методический навигатор как эффективный инструмент проектирования индивидуального методического маршрута педагога»
2. «Ресурсы СРЦ «РОСТ» на службе комплексного методического сопровождения педагогов»

Модуль 2

«Оценка результативности методической работы – систематизация задач с помощью «методических кейсов»:

1. «Возможности методических кейсов в систематизации методической работы с учетом ее уровневой организации. Структура и содержание:
«Педагог – субъект профессионального развития»;
«Методическое объединение как профессиональное сообщество взаимообучения и взаимопомощи»;
«Администрация школы – модератор профессионального развития педагога».
2. «Прогностическая оценка индивидуального методического маршрута – залог успешной реализации проекта профессионального саморазвития педагога»



ИДЕЯ ПРОЕКТА:

**Создание условий для
профессионального
взаимодействия
педагогов
через интерактивные
формы сотрудничества**



СРЦ

Р азвитие

О бучение

С отрудничество

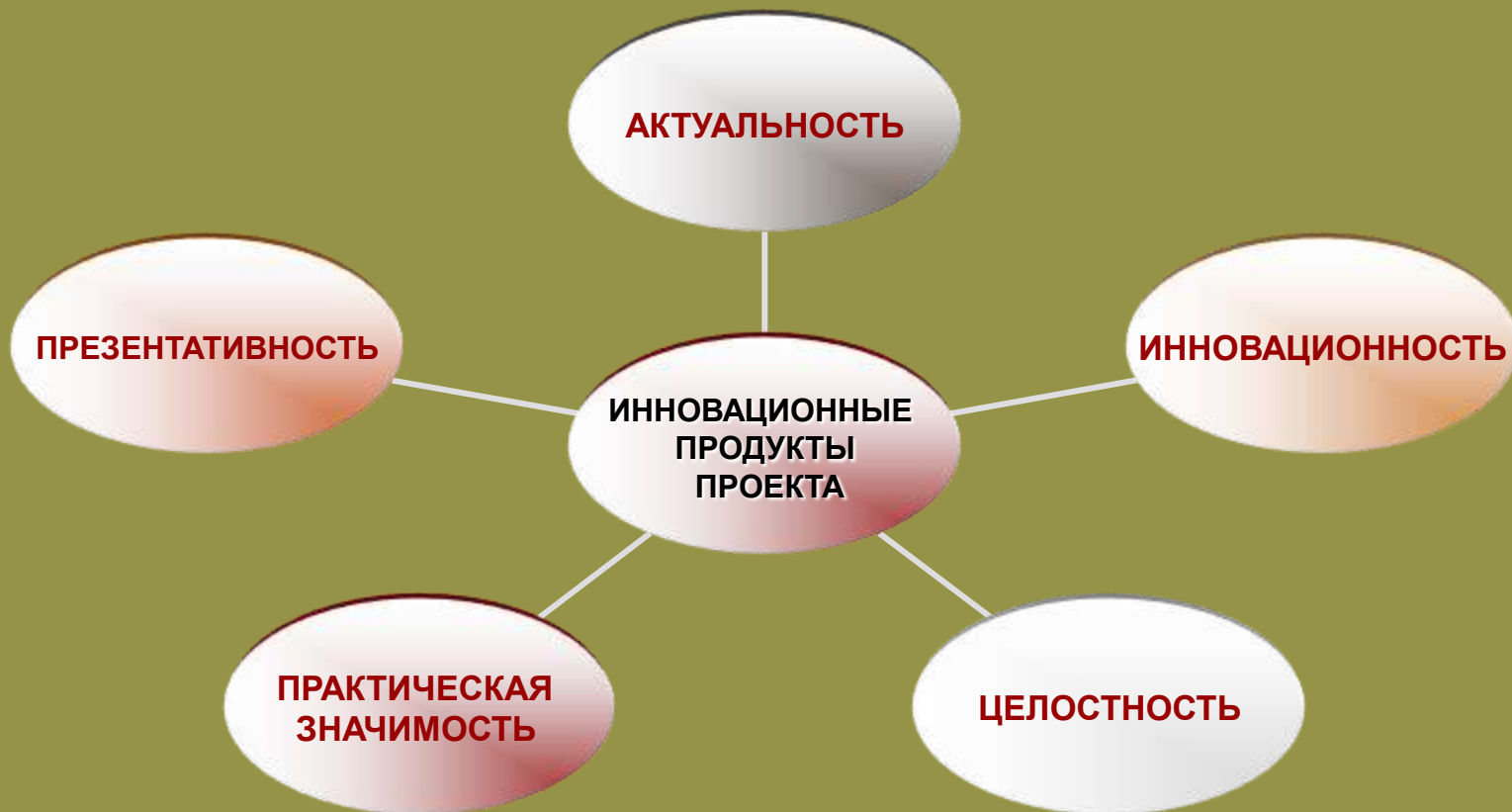
Т ворчество

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ СРЦ «РОСТ» :

- МОДЕЛЬ СРЦ РОСТ;
- ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК;
- ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС «МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»;
- МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА



Уровни: низкий, средний (достаточный), высокий

Вебинар № 6
30 ноября 2020 г.



«Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования его инновационного поведения»:

1. «Методический навигатор как эффективный инструмент проектирования индивидуального методического маршрута педагога»



Выпускник – это **«инновационный человек»**, не только способный в полной мере использовать достижения науки, но и ориентированный на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни, умеющий работать самостоятельно, в команде и в высоко конкурентной среде

*(Концепция долгосрочного социально-экономического развития,
раздел «Образование»)*



ИННОВАЦИЯ

*Инновационная
образовательная
среда*

✓ **Совокупность условий:**
нормативно-правовые,
организационные,
методические, кадровые

Условия возникновения

**Неустойчивое
функционирование
образовательной системы, при
котором участников
воспитательного процесса
перестает устраивать
педагогическая реальность и
появляется необходимость
внедрения нового, передового**

*При каком
условии?*



Инновационное поведение – это инициативный тип индивидуального или коллективного, связанный с систематическим освоением социальными субъектами новых способов деятельности в различных сферах общественной жизни либо созданием новых объектов материальной и духовной культур[1].

*Работаем с
дефинициям
и*

Инновационное поведение педагога - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования[2].

[1] Энциклопедия социологии//Под ред. А.А.Грицанова. М., 2003.

[2] <https://banauka.ru/2465.html>



Методический маршрут – это вариант индивидуального образовательного маршрута. Более конкретная программа педагога, которая ограничивается освоением технологии /ий образования, актуальной для развития определенной компетенции

*Работаем с
дефинициям
и*

Индивидуальный образовательный маршрут – структурированная программа профессионального развития педагога на некотором фиксированном этапе работы при осуществлении методического сопровождения

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении **методического** сопровождения.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА:

РАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

МОДЕЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ

ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО
ПОВЕДЕНИЯ

внешние

внутренние

самообра-
зование

взаимо-
обучение

Результат: ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ МОТИВИРОВАННОЕ
СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ВНЕШНИЕ:

- ✓ участие в педагогических НПК, профессиональных, творческих конкурсах
- ✓ участие в экспертных комиссиях, жюри и т.д.
- ✓ авторские семинары
- ✓ муниципальные, региональные стажировочные площадки
- ✓ дистанционные курсы

ВНУТРЕННИЕ (институциональные):

- ✓ участие во временных творческих объединениях педагогов
- ✓ гимназические стажировочные площадки
 - инвариантная часть
 - вариативная часть
- ✓ участие в экспериментальной деятельности:
 - в реализации региональных инновационных площадок
 - в реализации Федеральных инновационных площадок
- ✓ гимназический конкурс «Тема года» (по итогам экспертизы тем самообразования)
- ✓ гимназический конкурс «Проект года»
- ✓ публикации по теме самообразования
- ✓ диссеминация опыта
- ✓ открытый ресурс



**Методическое
сопровождение**



**Индивидуальный
методический
маршрут**



РЕЗУЛЬТАТ

✓ Возможность построить
индивидуальный
образовательный путь

✓ Осознанный выбор ресурсов для
профессионального развития

✓ Потребность в профессиональном развитии

✓ Личностно значимая профессиональная
деятельность

✓ Минимизация профессиональной стагнации



СРЦ «РОСТ»

**научно-методическое сопровождение педагогов
через профессиональное сотрудничество**



**Методический навигатор -
виртуальный методический кабинет педагога**



«Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования его инновационного поведения»:

2. «Ресурсы СРЦ «РОСТ» на службе комплексного методического сопровождения педагогов»



«Оценка результативности методической работы – систематизация задач с помощью «методических кейсов»:

1. «Возможности методических кейсов в систематизации методической работы с учетом ее уровневой организации.

Структура и содержание:

«Педагог – субъект профессионального развития»;

«Методическое объединение как профессиональное сообщество взаимообучения и взаимопомощи»;

«Администрация школы – модератор профессионального развития педагога».

*Гусева Елена Геннадьевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
член рабочей группы проекта,
куратор инновационной деятельности*



Методический навигатор – это...

электронный информационный многофункциональный ресурс, способствующий обеспечению комплексного методического сопровождения педагогов, построения ими индивидуальных методических маршрутов

«Педагог – субъект профессионального саморазвития»

Диагностика и
самодиагностика
педагогов

Восполнение
профессиональных
дефицитов

Составление ИОМ
педагога

Рефлексия
профессионального
саморазвития

«Методическое объединение как методическое сообщество объединения и взаимопомощи»

Инструмент
систематизации работы
школьного МО в рамках
общей методической темы

Профессиональное
взаимообучение,
формирование
инновационного
поведения педагогов МО

Составление дорожной
карты школьного МО

Создание и
тиражирование
инновационных
методических продуктов

«Администрация школы – модератор профессионального развития»

Инструмент гибкого
управления,
организации
методической работы

Поле
профессионального
общения и
профессионального
развития методической
службы ОО

Сетевое
взаимодействие с
участниками
методической сети

Инновационное
развитие ОО



КЕЙС – единый информационный комплекс.

КЕЙС-СТАДИ – метод конкретных ситуаций, в основе которого лежит имитация соответствующего содержанию обучения реального процесса.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций.

Методический кейс – это комплексная методическая разработка педагога

Методический кейс – это структурированный цифровой ресурс.

*Работаем с
дефинициям
и*





С позиции субъекта
профессионального
развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

Повышение качества
планирования,
развитие ОО

**КЕЙС-МЕТОД
В СИСТЕМАТИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?



С позиции субъекта
профессионального
развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

Повышение качества
планирования,
развитие ОО

развитие
профессиональных
компетенций
субъекта деятельности

самостоятельность
и инициативность,
способность
к принятию решений

развитие
гибких навыков,
проектировочных умений

способность
вырабатывать
модели
решения проблем

развитие информационной
и корпоративной культуры

мотивационная
готовность к изменениям

понимание рисков

**КЕЙС-МЕТОД
В СИСТЕМАТИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**



С позиции субъекта
профессионального
развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

Повышение качества
планирования,
развитие ОО

развитие
профессиональных
компетенций
субъекта деятельности

самостоятельность
и инициативность,
способность
к принятию решений

целеполагание
и результат деятельности

развитие
гибких навыков,
проектировочных умений

синергетический эффект
согласованность
и слаженность работы

способность
вырабатывать
модели
решения проблем

КЕЙС-МЕТОД В СИСТЕМАТИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

успешное (продуктивное)
решение повседневных
практических задач

развитие информационной
и корпоративной культуры

Владение этическими нормами
и навыками нравственного
поведения в условиях коллективного
взаимодействия

мотивационная
готовность к изменениям

всестороннее
осмысление ситуации,
её системный анализ

внутришкольная
система управления

понимание рисков

освоение форм
и методов командной работы

Вебинар № 6
30 ноября 2020 г.



ТИПЫ КЕЙСОВ

✓ Практические

(отражают реальные жизненные ситуации)

✓ Обучающие

(основная задача – обучение)

✓ Научно-исследовательские

(ориентированы на осуществление исследовательской деятельности)

К КАКОМУ ТИПУ КЕЙСОВ ОТНЕСЕМ
МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС?



КТО является потенциальным
пользователем методического кейса?

*Метод
контрольных
(ключевых)
вопросов*

ЧТО является основанием для создания методического кейса?

ГДЕ можно применить?

КОГДА методический кейс необходим?

ПОЧЕМУ методический кейс многоуровневый?

КАК методический кейс может способствовать профессиональному
саморазвитию педагога?



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙСА В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГА

✓ **РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ**
(САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ)

✓ **МЕТОДИЧЕСКАЯ**
(КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ)

✓ **ИНФОРМАТИВНАЯ**
(ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ)

✓ **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ**
(СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА)

✓ **ПРАКТИЧЕСКАЯ**
(ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ)



ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА

✓ ИНВАРИАНТНАЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ) ЧАСТЬ

(на основе нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального, регионального, муниципального уровня)

✓ ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (выбор образовательной организации)

ПРИНЦИПЫ:

- АДРЕСНОСТЬ;
- ВАРИАТИВНОСТЬ;
- НАГЛЯДНОСТЬ;
- ИНФОРМАТИВНОСТЬ;
- СИСТЕМНОСТЬ;
- ПРОБЛЕМНОСТЬ;
- ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ,
- САМОМЕНЕДЖМЕНТ;
- РЕФЛЕКСИВНОСТЬ.





СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕНТА МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА (КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ)

**Разработка
содержания
методического кейса
(в соответствии
с заданной
структурой кейса)**

**Подготовка
методических
рекомендаций
по работе
с методическим кейсом
(описание, инструкция,
рекомендации)**

**Определение
вариативного
перечня проблем
и круга основных задач**

**Подготовка
информационных
материалов кейса.
Оформление
Автоматизированных
инструментов.**

**Формирование
целевого компонента.
Определение
планируемых результатов
методического кейса
для потенциальной
группы участников**



СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕНТА МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА (КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ)

3. Разработка содержания методического кейса
(в соответствии с заданной структурой кейса)

4. Подготовка методических рекомендаций по работе с методическим кейсом
(описание, инструкция, рекомендации)

2. Определение вариативного перечня проблем и круга основных задач

5. Подготовка информационных материалов кейса.
Оформление Автоматизированных инструментов.

1. Формирование целевого компонента.
Определение планируемых результатов методического кейса для потенциальной группы участников



МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС СРЦ «РОСТ»

**I. САМОДИАГНОСТИКА
КОМПЕТЕНЦИЙ
(РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

**II. ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПЛАНИРОВЩИК
ЗАДАЧ»**

**III. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
«ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ»**





МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС СРЦ «РОСТ»

I. САМОДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

- *самодиагностика компетенций классного руководителя;*
- *самооценка деятельности методического объединения;*

II. ПЛАНИРОВАНИЕ «ПЛАНИРОВЩИК ЗАДАЧ»

1. Чек-лист;
2. Конструктор задач;
3. Циклограмма деятельности.

III. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ «ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. *Нормативные документы;*
2. *Приказы (распоряжения);*
3. *Положения;*
4. *Практические материалы (методические рекомендации, формы, лайфхаки, практики).*





ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

- координация жизнедеятельности классного коллектива и обеспечение его участия в разноплановой деятельности образовательной организации;
- персонализация воспитательной и образовательной среды *в формировании гибких навыков, исследовательских и проектировочных умений, социальных траекторий обучающихся;*
- установление связей с родительской общественностью, семьями обучающихся, родителями - законными представителями, лицами, их заменяющими;
- педагогическое наблюдение и рабочая диагностика уровня воспитанности класса;
- ведение документации и своевременная сдача всевозможных отчетов;



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА



авторитет
помощник
эрудит
энтузиаст
соратник
вожак
наставник
выдумщик
друг
альтруист
лидер
Муравей
оптимист
творец
Человек
товарищ
заходила
соавтор
доверие
уважение
Труженик
Личность

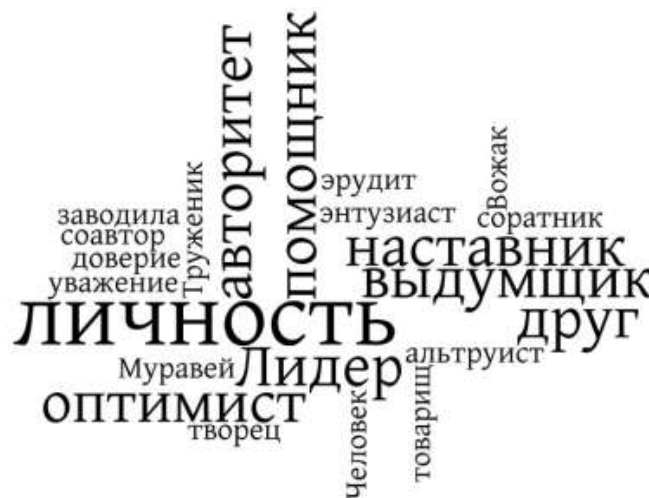
Современный классный руководитель – это ...



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА

Современный классный руководитель –

это руководитель класса, модератор
деятельности субъектов
воспитательной среды,
тьютор и координатор,
психолог детского коллектива,
продюсер образовательных
траекторий,
координатор личностного роста,
руководитель сетевых проектов,
оператор межведомственного
взаимодействия,
аналитик и футуролог
актуального развития.





Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.
N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"

Принципы работы классного руководителя:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальная востребованность воспитания;
6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).



ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА»?

Методический кейс «Руководитель класса» - это структурированный цифровой комплекс информационно-деятельностных материалов в помощь современному классному руководителю в *систематизации и решении воспитательных задач в условиях реализации ФГОС общего образования.*





В ЧЕМ СОСТОИТ АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА «РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА» В СИСТЕМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

Актуальность и новизна данного методического кейса обусловлена новыми подходами в организации воспитательной работы классного руководителя в рамках обновления воспитательных программ, регламентированных поправками в ФЗ «Об образовании в РФ», а также трансформации функций субъектов деятельности в условиях цифровизации и автоматизации работы школы в практике смешанного обучения.

Содержание методического кейса:

- методика для проведения самодиагностики компетенций классного руководителя;
 - самооценка деятельности;
 - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность современного классного руководителя различного уровня (федерального, регионального, муниципального, гимназического);
- приказы, регламентирующие исследовательскую, творческую и проектную деятельность обучающихся;
 - положения рейтинговых олимпиад, конкурсов различного уровня;
 - практические материалы по организации и проведению классных часов, образовательных событий, родительских собраний;
 - документацию классного руководителя (автоматизированные материалы для создания документов, методические рекомендации);
 - чек-листы, циклограммы деятельности классного руководителя;
- практические материалы (актуальные практики, лайфхаки, календарь образовательных событий).



КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОТКРЫВАЕТ МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС «РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА»?

Материалы методического кейса **«Руководитель класса»** позволят обеспечить организационное и методическое сопровождение деятельности современного классного руководителя в подготовке и проведении:

- *диагностики собственных профессиональных дефицитов в области формирования организационных и проектировочных умений эффективного управления классом;*
- *планировании собственной деятельности классного руководителя в создании собственных продуктов деятельности – отчетной документации, проектировании образовательных ситуаций и образовательных событий;*
- *построении образовательных и социальных траекторий обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, структурированными на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;*
- *координации деятельности классного коллектива с учетом психофизиологического развития и особых образовательных потребностей в социуме.*



Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";



Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".



КАКОВЫ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА «РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА»?

Структура методического кейса «Руководитель класса» позволит пользователям восполнить свои профессиональные дефициты, координировать и систематизировать собственную деятельность классного руководителя в части эффективного планирования, проектирования, автоматизации и создания продуктов повседневной и инновационной деятельности, актуальных методик, практик и современных воспитательных технологий, направленных на совершенствование деятельности школы и решения актуальных воспитательных и социальных задач.

Результат-продукт:

*диагностика профессиональных дефицитов
классного руководителя,
чек-листы и циклограммы
как инструмент планирования
деятельности классного руководителя,
отчетная документация,
собственные продукты деятельности
классного руководителя
(сценарии классных часов,
образовательных событий,
родительских собраний)*

Результат- эффект:

*совершенствование
воспитательной работы школы,
адресное методическое сопровождение,
автоматизация отчетной деятельности,
сетевое взаимодействие участников,
тиражирование
продуктов
деятельности
классного руководителя*



Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

две группы критериев оценки ее эффективности:
критерии оценки процесса деятельности и
критерии оценки результативности

Критерии эффективности процесса деятельности:

- **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- **адресность** как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
- **системность** как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.



Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

Три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся,

которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- 1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- 2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- 3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.



«Оценка результативности методической работы – систематизация задач с помощью «методических кейсов»:

2. «Прогностическая оценка индивидуального методического маршрута – залог успешной реализации проекта профессионального саморазвития педагога»



МЕТОД «ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ»

МЕТОД ПЯТИ ВОПРОСОВ

Что перестать делать?
Что продолжить делать?
Что изменить?
Что начать делать?
Чему мы научились?

МЕТОД используется для изучения связей целей организации, ее ценностей и культуры с моделями поведения, которые требуются от сотрудников.

Интервью дает информацию не того, что есть, а того, чтобы хотелось, чтобы было.

МЕТОД ориентирован

не на процесс, а на изучение того, что будет. это ключевое отличие от других методов, которые используются при моделировании компетенций.



Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования инновационного поведения



*«Один шаг в обучении может означать
сто шагов в развитии»*
Л.С.Выготский





Благодарим за внимание!

Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>

Ссылка на страницу проекта на сайте гимназии:

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

